

**Учебно-тематический план рабочей программы
«Играем в шахматы»
на 2024-2025 уч.год
1 год обучения**

Месяц	Темы	Содержание работы
Сентябрь	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы. ¹ (с. 7-8)
	Тема 2 «Волшебство начинается»	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», знакомство с шахматной студией. (с.8-9)
	Тема 3 «Мурзилка рисует шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматной студией, познакомить с новыми понятиями «Шахматная доска» и «Шахматные фигуры» (стр.10-15)
	Тема 4 «Удивительные клетки»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные (с.15)
Октябрь	Тема 5 «Белая ладья»	Продолжать знакомить детей с терминами белые, черные, линия, ход. Начинать осваивать ход ладьи.(с. 19)
	Тема 6 «Бить или не бить?»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской. Учить выполнять взятие-брать фигуру противника, которая стоит под боем. Не подставлять свою ладью под удар вашей(с. 25)
	Тема 7 «Белый слон»	Практиковать в игре белым слоном- очень важно, чтобы он точно передвигался наискосок (по диагонали), не перескакивая на смежные диагонали.(с. 37)
	Тема 8 «Слон против слона»	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий и познакомить с новым понятием «Диагональ». Закрепить понятие, что белые и черные слоны ходят по клеткам одного и того же цвета-одинаковые слоны, а если разного цвета- разноцветные слоны. (с .37)
Ноябрь	Тема 9 «Ладья против слона»	Учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру. (с.40)

¹ И.Г. Сухин «Шахматы для детей» М. Изд-во АСТ 2017г.

	Тема 10 «Ладья против слона»	Продолжать учить нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру. (с.47)
	Тема 11 «Белый ферзь»	Учить обучать ходам ферзя. Дид. игры: «На одну клетку», «Через клетку», «Через две клетки» и др. (с.59)
	Тема 12 «Черный ферзь»	Продолжать знакомить с ходами ферзя. Проигрывать дид. игры: «Кто первый?». (с. 62)
Декабрь	Тема 13 Белый король	Познакомить детей с шахматной фигурой – белым королем. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. Проигрывать в дид. игры: «Чемпион», «Кто первый?» и др. (с.80)
	Тема 14 Белая пешка	Познакомить детей с шахматной фигурой – пешкой. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. (с 92)
	Тема 15 Превращение пешки	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешкой. Учить с помощью дид игры «Чемпион» «превращение» пешки в ферзя, ладью и др. (с.96)
	Тема 16 Бьем наискосок	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешкой. разыграть в игре с пешками на доске «восемь полей на восемь» (с. 99)
Январь	Тема 17 Игра продолжается	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешкой. . Учить проигрывать дид. игры со (стр. 108).
	Тема 18 «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами (ладья, слон, ферзь, пешка) .(с. 117)
	Тема 19 «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Место в начальном положении. (с. 120)
	Тема 20 «Ферзь, ладья, слон против коня»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, вспомнить место в начальном положении. (с. 150)
Февраль	Тема 21 «Ферзь, ладья, слон против коня»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, вспомнить место в начальном положении. (с.160)
	Тема 22 «Шах»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, научиться определять, объявлен ли шах в том или ином положении.(с. 180)
	Тема 23 «Ставим шах»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, Научить ребенка правилам, что короля под шах ставить нельзя. (с. 186).
	Тема 24	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой

	«Не иди, король, под шах»	«Король», вспомнить место в начальном положении, ход короля. (с. 194)
Март	Тема 25 «Защита от шаха»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, учить защищаться от шаха. (с.198)
	Тема 26 «Защита от шаха»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, учить защищаться от шаха. (с.202)
	Тема 27 «Умный шах»	Учить выбирать из пяти положений возможных шахов лучшие (с.205)
	Тема 28 «Мат»	Учить проигрывать в игровой форме игру в шахматы. Рассказать, что достижение мата-цель шахматной игры. (с.215)
Апрель	Тема 29 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Проигрывать в игровой форме игру в шахматы. (с. 226)
	Тема 30 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход (закрепление)»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.230)
	Тема 31 «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.243)
	Тема 32 «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.250)
Май	Тема 33 «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.260)
	Тема 34 «Начальное положение»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.273)
	Тема 35 «Начальное положение»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Проигрывать в игровой форме игру в шахматы (с.275)
	Тема 36 Закрепление пройденного материала:	Закрепление пройденного материала. Развлечение «Шахматный праздник»

2 год обучения		
Месяц	Темы	Содержание работы
Сентябрь	Тема 1 «Краткая история шахмат»	Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
	Тема 2 «Шахматная нотация»	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы
	Тема 3 «Шахматная нотация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Тема 4 «Шахматная нотация»	Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
Октябрь	Тема 5 «Шахматная нотация»	Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации.
	Тема 6 «Ценность шахматных фигур»	Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, знать правила хода и взятия каждой фигурой; различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
	Тема 7 «Ценность шахматных фигур»	Уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; определять последовательность событий; выявлять закономерности и проводить аналогии.
	Тема 8 «Ценность шахматных фигур»	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Ноябрь	Тема 9 «Ценность шахматных фигур»	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
	Тема 10 «Техника матования одинокого короля»	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур
	Тема 11 «Техника матования одинокого короля»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Тема 12 «Техника матования одинокого короля»	Знать правила хода и взятия каждой фигурой; уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур

	короля»	
Декабрь	Тема 13 «Техника матования одинокого короля»	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Тема 14 «Достижение мата без жертвы материала»	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, уметь проводить элементарные комбинации; уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
	Тема 15 «Достижение мата без жертвы материала»	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Тема 16 «Достижение мата без жертвы материала»	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Тема 17 «Достижение мата без жертвы материала»	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога как поступить
Январь	Тема 18 «Достижение мата без жертвы материала»	Учиться работать по предложенному педагогом плану.
	Тема 19 «Шахматная комбинация»	Уметь проводить элементарные комбинации;
	Тема 20 «Шахматная комбинация»	уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.
	Тема 21 «Шахматная комбинация»	Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
Февраль	Тема 22 «Шахматная комбинация»	Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).
	Тема 23 «Шахматная комбинация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

	Тема 24 «Шахматная комбинация»	Учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
	Тема 25 «Шахматная комбинация»	Проговаривать последовательность действий.
Март	Тема 26 «Шахматная комбинация»	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговаривать последовательность действий.
	Тема 27 «Шахматная комбинация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
	Тема 28 «Шахматная комбинация»	Проговаривать последовательность действий.
	Тема 29 «Шахматная комбинация»	Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
Апрель	Тема 30 «Шахматная комбинация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
	Тема 31 «Шахматная комбинация»	Проговаривать последовательность действий.
	Тема 32 «Шахматная комбинация»	Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
	Тема 33 «Шахматная комбинация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
Май	Тема 34 «Шахматная комбинация»	Проговаривать последовательность действий.
	Тема 35 «Шахматная комбинация»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)
	Тема 36 «Шахматная комбинация»	Развлечение «Шахматное королевство»